




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Черкасова Р.Р.
от «24» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Зарипова Т.В.
от «25» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
 Борисова И.В.
Приказ №76-О
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
по родному(татарскому) языку
11 класс

Разработала: учитель татарского языка и литературы
1 квалификационной категории
Корсак Суфия Файзулловна

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 11 классе.

1. Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

2 Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

3 Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

4 Моя Родина: Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

1. Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

2. Говорение.

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

3. Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

4. Письменная речь: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

5. Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных

и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

6. Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; - знакомство с образами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

7. Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится: понимать на слух содержание аутентичных текстов,

содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста - не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10-11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 11 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
1.	Мир моего «Я»: Белем һәм тормыш. / Знания и жизнь	19			http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Моя Родина: Казан – Татарстанның башкаласы.	4			http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла.	20			http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Мир моих увлечений: Саф хисләр – беренче хисләр.	25			http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Всего	68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ родной язык

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Практ ическ ие работ ы		
1.	Мир моего «Я»: Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь 1 сентября-день знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Части речи. Начало учебного года в разных странах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	Имя существительное. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности. Практика диалоговой	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

	речи					
5.	Повторение употребления имени существительного с аффиксами принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
6.	Склонение имен существительных по падежам	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
7.	Притяжательный падеж.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
8.	21 февраля – Международный день родного языка.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
9.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
10.	Творчество Габдуллы Тукая.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
11.	Лексико-грамматический материал по отрывку из повести Г. Тукая “Исемдэ калганнар”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
12.	Р.р. Кто знает много языков, тот знает много стран. Составление диалогов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
13.	Наречия.	1				
14.	Разряды наречий	1				
15.	Профессии моих родных. Составление диалогов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
16.	Проблемы при выборе профессии. Перевод текста.	1				https://szn.gov74.ru/szn/other/proforientaciya/vybor-professij/tipichnyeoshibki.htm
17.	Р.р. Мне нравится профессия...	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
18.	Работа с лексико-грамматическим материалом Отрывка из повести Ф. Амихана “Хаят”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
19.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
20.	Моя Родина: Казан – Татарстанның башкаласы. Работа над ошибками. Казань – столица Республики Татарстан. Повторение лексики на тему ”Моя Родина”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
21.	Казань – город студентов. Составление диалогов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
22.	Лексико-грамматический материал по теме “Спорт в нашей жизни”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
23.	Казань – спортивная столица России. Ситуативные задания	1				https://tatarschool.ru/tatar-tele
24.	Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. / Нет друга — ищи, а нашёл — береги Работа над ошибками. Лексический материал по теме «Черты характера»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
25.	Имя прилагательное. Характер человека.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
26.	Степени спряжения имен прилагательных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
27.	Имя числительное. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
28.	Разряды числительных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
29.	Басня “Друзьям я всегда рад.” Работа с лексико-грамматическим материалом.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
30.	Местоимения. Разряды местоимений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
31.	Разряды местоимений. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
32.	Лексико-грамматический материал по тексту “Секреты дружбы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
33.	Хади Такташ. Жизненный и творческий путь поэта.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
34.	Хади Такташ. “Мокамай”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
35.	Работа с текстом стихотворения “Мокамай”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

					tele
36.	Категория времени глаголов изъявительного наклонения	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
37.	Повелительное наклонение глаголов.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
38.	Диалоги о дружбе	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
39.	Условное наклонение глаголов	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
40.	Выполнение упражнений по теме “Настоящая дружба.”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
41.	Инфинитив	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
42.	Работа с текстом “Любимые занятия”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
43.	Повторение темы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
44.	Мир моих увлечений: Саф хислэр – беренче хислэр.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
45.	Причастия, их временные формы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
46.	Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
47.	Жизненный и творческий путь Мирхайдара Файзи.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
48.	Знакомство с содержанием драмы “Галиябану”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
49.	Чтение отрывка из драмы Мирхайдара Файзи. “Галиябану”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
50.	Работа с текстом отрывка из драмы Мирхайдара Файзи. “Галиябану”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
51.	Деепричастие	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
52.	Лексико-грамматический материал текста “Прекрасная принцесса”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
53.	Положительные и отрицательные черты характера	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
54.	Лексико-грамматический материал текста “Каким должен быть принц?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
55.	Работа с текстом “Каким должен быть принц?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
56.	Имя действия	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
57.	Описание одежды.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
58.	Беседа на тему “У человека все должно быть прекрасно...”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
59.	Служебные части речи. Модальные части речи.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
60.	Союзы и союзные слова.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
61.	День победы. Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Фатиха Карима.	1			https://lplib.ru/tatarskij-yazyk-24-urok/
62.	Стихотворения Фатиха Карима “За Родину”, “Клятва”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
63.	Послелог и послеложные слова. Выполнение упражнений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
64.	Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Аделя Кутуя	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
65.	Чтение отрывка из повести Аделя Кутуя “Неотосланные письма”	1			
66.	Отрывок из повести Аделя Кутуя “Неотосланные письма”. Работа с лексико-грамматическим материалом.	1			
67.	Повторение пройденного за год	1			
68.	Обобщающий урок	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele

